

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУ «Гимназия №11»

Протокол № 8 от 17 мая 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия №11»

 Н.М.Шпетная

Приказ от «01» сентября 2018г. № 01-05-211

Положение

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», Письмом Минобрнауки РФ от 25.09.2000 N 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», №13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения», Уставом МБОУ «Гимназия №11», Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия №11» (далее ООП НОО).

1.2. Система оценки освоения ООП НОО создана с целью повышения качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающихся, формирования у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности.

1.3. Решаемые задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- обеспечение точной обратной связи между участниками образовательных отношений;
- включение обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учеников;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений младших школьников

1.4. Функции системы оценки достижения планируемых результатов в освоении ООП НОО: нормативная, информативно-диагностическая, воспитательная, социальная, стимулирующая, корректирующая.

1.5. Принципы построения системы оценивания:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам освоения ООП НОО. Критериями являются целевые установки: по предмету (курсу), разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- приоритет самооценки: самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- уровневый характер: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов ООП НОО;

- комплексность оценки - возможность суммирования результатов;
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов. С помощью отметки оцениваются только результаты деятельности ученика и процесс их формирования. Результаты, относящиеся к личностно-мотивационной сфере, не оцениваются, изучаются только в рамках мониторинговых исследований;
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

1.6. Особенности:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений (Портфолио));
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты (творческие проекты), практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

1.7. Настоящее положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию.

2. Основные виды контроля и оценивания

2.1. На уровне начального общего образования в МБОУ «Гимназия №11» система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования: личностных, метапредметных, предметных и направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

2.2. Оценка личностных результатов.

2.2.1. Основным объектом оценки личностных результатов является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

2.2.2. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований (материалы ЦОКО).

2.2.3. Оценка личностного прогресса ученика осуществляется с помощью Портфеля достижений (Портфолио), способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Структура портфолио должна содержать следующие разделы: «Знакомьтесь, это я»; «Мои достижения в обучении» (материалы стартовой диагностики, промежуточных, итоговых стандартизированных работ и т.д. по отдельным предметам, систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями.); «Мои работы» (материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности); «Разное» (заполняется обучающимся по его желанию). Пополнять «Портфель достижений (Портфолио)» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик, начиная со второго полугодия первого класса. Учитель раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов, и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

2.2.4. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального на основной уровень обучения.

2.3. Оценка метапредметных результатов.

2.3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных программ «Чтение. Работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

2.3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

2.3.3. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Основной формой оценки метапредметных результатов является комплексная контрольная работа, а также проектно-исследовательская деятельность обучающихся и защита проектов, проведение научно-практической конференции. Оценка уровня сформированности УУД - (регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные) происходит в рамках надпредметного курса «Мир деятельности». Логическим завершением изучения материала программы в конце учебного года проводится диагностическая работа, которая позволяет определить уровень сформированности метапредметных умений. Результаты фиксируются в карте (Приложение 1).

Результаты фиксируются в карте мониторинга индивидуальных достижений планируемых результатов ООП НОО обучающимися (Приложение 2).

2.4. Оценка предметных результатов.

2.4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка

достижения предметных результатов ведется в ходе стартового, текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых (годовых) работ.

2.4.2. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения учителя, самооценка и самоанализ, рекомендательные письма педагогов, организующих внеурочную деятельность), так и объективизированные методы, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся:

- входные контрольные работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- тематические проверочные(контрольные) работы;
- комплексные контрольные работы;
- проекты, творческие работы;
- практические работы;
- диагностические задания

Входная контрольная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Входные контрольные работы проводятся, начиная со второго года обучения. В первом классе проводится стартовая диагностика, которая основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании, а также позволяют организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты заносятся в Портфолио.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме с целью проверки знаний и умений школьников. Результаты проверочной (контрольной) работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Практические работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается образовательной организацией. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект по предметам обязательной части учебного плана выставляется в журнал.

Творческие работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Итоговые(годовые) контрольные работы проводятся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру в конце учебного года и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Комплексная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале на предметных страницах и учитывается при выставлении оценки за год.

Учебные достижения учащихся оцениваются по традиционной пятибалльной шкале в соответствии с качеством выполнения работ. Все эти данные могут наполнять Портфолио достижений.

2.4.3. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе и проводится как в ходе целенаправленного сбора данных (с помощью стандартизированных итоговых работ), так и практической демонстрации применения полученных знаний и освоенных способов деятельности во внеурочной деятельности (в форме защиты проекта).

3. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков

3.1. Оценка и контроль предметных знаний и умений учащихся первых классов предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

3.2. Основными принципами безотметочного обучения являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной педагогами кафедры начального обучения;

в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- стартовый контроль;
- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

3.3. В первых классах устанавливаются следующие формы контроля освоения обучающимися предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- годовые контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы (курса) обучения 1 класса.

3.4. Стартовая диагностическая работа в 1 классе проводится на 2-3 неделе сентября. Основными направлениями данного мониторинга являются: изучение готовности первоклассников к обучению в школе, оценка особенностей адаптации школьников к обучению в школе. Выявленное в процессе диагностики частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы. Результаты стартовой диагностической работы фиксируются в Портфеле достижений обучающихся.

3.5. Текущее оценивание осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линейчек», «лесенок успеха», «значков «+», «-», «?» и т. п. Использование данных форм оценивания предусмотрено методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51- 120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется в форме годовой контрольной работы по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир; комплексной работы на межпредметной основе; защиты проекта по предметам: изобразительное искусство, технология, музыка; дифференцированного зачета по физической культуре. Результаты работ оцениваются по двухзначной шкале: качество освоение программы 100% - 51 % - освоил, менее 50% - не освоил.

3.6.Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся в рамках реализации технологии деятельностного метода.

3.7.С целью фиксации и систематизации результатов выполненных работ обучающимися результаты заносятся в Портфолио.

3.8.Все результаты проведенных диагностик доводятся до сведения родителей или лиц их заменяющих.

4. Количество и формы проведения контрольных измерений в начальной школе.

Русский язык	Количество работ			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Входная контрольная работа	-	1	1	1
Тематическая контрольная работа (диктант)	-	до 8 в год	до 8 в год	до 8 в год
Проверочная работа	-	до 8 в год	до 8 в год	до 8 в год
Контрольное списывание	-	до 4 в год	до 4 в год	до 4 в год
Контрольное изложение	-	-	-	1
Контрольный словарный диктант	-	4	4	4
Полугодовая контрольная работа	-	1	1	1
Годовая контрольная работа	1	1	1	1
<i>Всего:</i>	<i>1</i>	<i>до 26</i>	<i>до 26</i>	<i>до 27</i>
Математика				
Входная контрольная работа	-	1	1	1
Тематическая контрольная работа	-	до 8 в год	до 8 в год	до 8 в год
Проверочная работа	-	до 8 в год	до 8 в год	до 8 в год
Самостоятельная работа	-	до 8 в год	до 8 в год	до 8 в год
Полугодовая контрольная работа	-	1	1	1
Годовая контрольная работа	1	1	1	1
<i>Всего:</i>	<i>1</i>	<i>до 27</i>	<i>до 27</i>	<i>до 27</i>
Литературное чтение				
Творческие работы	1	3	4	4
Проекты	1	1	1	1
Годовая контрольная работа	1	1	1	1
<i>Всего:</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
Окружающий мир				
Тематические контрольные работы	-	до 4	до 4	до 4
Проекты	1	до 2	до 2	до 2
Практические работы, экскурсии	до 5	до 4	до 4	до 4
Годовая контрольная работа	1	1	1	1
<i>Всего:</i>	<i>до 7</i>	<i>до 11</i>	<i>до 11</i>	<i>до 11</i>
Метапредметные результаты				

Комплексная контрольная работа	1	1	1	1
Диагностическая работа по курсу «Мир деятельности»	1	1	1	1
<i>Всего:</i>	2	2	2	2

5. Нормы оценивания письменных и устных работ

5.1. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме описанных в п.3.5. настоящего Положения.

5.2. Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями. Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15.

5.3. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоение программы	Уровень достижений	Отметка по пятибалльной шкале
100% - 90%	Высокий	«5»
89% - 70%	Повышенный	«4»
69% - 50%	Средний	«3»
ниже 50%	Низкий	«2»

5.4. Русский язык

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму в 1 классе необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8 - 9 слов, диктанта 19 - 20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

5.4.1. Каллиграфия.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

5.4.2. Орфография.

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 2 недочетов; или 5-7 недочетов при отсутствии ошибок.

Низкому уровню развития орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

5.4.3. Устная речь.

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

5.4.4 Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение):

Изложение (сочинение) проверяет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 отметки:

По содержанию и речевому оформлению:

Отметка	Содержание	Грамотность
«5»	– за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);	–отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)

	– отсутствие фактических ошибок; – богатство словаря; – правильное речевое оформление; допускается не более 1 речевой неточности (неоправданный повтор слова, неуместное употребление слова)	– 1-2 исправления
«4»	– правильно, достаточно полно (без искажения, 75% от объема авторского текста) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; – не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста (в том числе неоправданное совмещение нескольких простых предложений в сложное)	– не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки при отсутствии исправлений; – не более 1 орфографической ошибки и 1 пунктуационной ошибки и 1-2 исправления; – 2 пунктуационной ошибки и 3-4 исправления при отсутствии орфографических
«3»	– допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение – передано 60% от объема авторского текста), отклонение от темы (сочинение); – не более 5 недочетов в содержании и построении текста; – беден словарь.	– не более 5 орфографических ошибок в содержании при отсутствии пунктуационных и исправлений; – 3 орфографические ошибки и 2 пунктуационные и 1-2 исправления
«2»	– работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); – отсутствует связь между частями текста; – беден словарь; – более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.	– 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки при отсутствии исправлений

Примечание: В связи с основами формирования в начальной школе письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

5.4.5. Критерии оценивания диктантов (кол-во слов):

тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

	I полугодие	II полугодие
1 класс	-	12 – 20
2 класс	25 – 30	35 – 40
3 класс	45 – 50	55 – 60
4 класс	65 – 70	75– 80

отметка	критерии
5	Нет ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями

	каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).
4	Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм Допускается: - 2 орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных ошибок; - 1 орфографическая и 1 пунктуационная
3	Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается: - 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок; - 3 – 4 орфографические ошибки и 1 -2 пунктуационных
2	Работа написана неряшливо, допущено более 5 орфографических ошибок даже при отсутствии пунктуационных ошибок .

Аккуратные исправления на отметку не влияют. Учитель оставляет за собой право выставления дополнительной отметки за общее впечатление от работы. Данная оценка в журнал не вносится.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение орфографических правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) две пунктуационные ошибки;
- б) повторение ошибок в одном и том же слове;
- в) две негрубые ошибки или 3 – 4 недочета.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

При оценке выполнения *грамматического задания* рекомендуется руководствоваться следующим:

-главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

-умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

-умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Грамматическое задание выполняется после написания текста диктанта и не отделяется строкой.

Работа над ошибками во 2-х классах с целью формирования навыка выполнения работы над ошибками носит фронтальный характер, в 3-4 классах - индивидуальный. Если контрольная работа (диктант), изложение, сочинение написаны на "5", работа над ошибками учеником в тетради для контрольных работ (творческих работ) не выполняется. Учитель организует индивидуальную работу в рабочей тетради или на карточке. Работа над ошибками не оценивается.

5.4.6. При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой *списывание* текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	I полугодие	II полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Критерии оценивания.

Оценка «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Оценка «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Оценка «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

5.4.7. Оценивание *словарных диктантов* (кол-во слов)

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. Со 2-го полугодия 3-го класса

рекомендуется в содержание словарного диктанта включать родственные слова изучаемых слов.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Критерии оценивания.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – более 3 ошибок.

5.5. Нормы оценивания работ по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

В основе оценивания письменной проверки знаний, умений и навыков лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Критерии оценивания проверочных и самостоятельных работ

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

5.5.1. Комбинированная работа оценивается следующим образом: пооперационно оценивается выполнение всех заданий, определяется сумма набранных баллов за правильно выполненные операции, переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Операции, выделяемые в заданиях:

- в задачах: правильное составление краткой записи (1 балл), правильный ход решения (по 1 баллу за каждый шаг), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение); соответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам (1 балл);
- в выражениях в несколько действий: за правильный порядок выполнения действий (1 балл), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение);
- работа с геометрическим материалом: за правильность и аккуратность построения (1 балл), рациональное нахождение площади и периметра – использование формулы (0,5 балла), правильный ход решения (по 1 баллу за каждый шаг), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение); соответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам (1 балл);
- решение уравнения: правильный ход решения (по 1 баллу за каждый шаг), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение); правильное оформление (0,5 балла);

- действия с именованными числами: правильно выполнил действия с именованными числами (сравнение, перевод) (по 1 баллу за каждый шаг), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение), правильное оформление (0,5 балла).

Критерии оценивания комбинированных контрольных работ п. 5.3.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Негрубые ошибки:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

5.5.2. Арифметический диктант

Включает 12 и более заданий.

- «5» - если все задания решены верно;
- «4» - если выполнено неверно $\frac{1}{5}$ от их общего числа;
- «3» - если выполнено неверно $\frac{1}{4}$ от их общего числа;
- «2» - если выполнено неверно $\frac{1}{2}$ от их общего числа.

5.6. Литературное чтение.

Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух определяется:

- способом чтения – чтение целыми словами;
- правильностью чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- темпом чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 класс		Чтение осознанное, правильное, простые слова читаются словом.

		Слова со сложной слоговой структурой допустимо прочитывать по слогам.
2 класс	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. Соблюдение логических ударений. Слова сложной слоговой структуры допустимо прочитывать по слогам.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Слоговое чтение нежелательно.
3 класс	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.
4 класс	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного.

Отметка	Количество слов в минуту (темп чтения)	
	I полугодие	II полугодие
1 класс		
«3»	-	15 – 19 сл
«4»	-	20 – 24 сл
«5»	-	25 – 30 сл
2 класс		
«3»	30 – 34 сл	35 – 39 сл
«4»	35 – 39 сл	40 – 44 сл
«5»	40 – 45 сл	45 – 50 сл
3 класс		
«3»	50 – 54 сл	54 – 59 сл
«4»	55 – 59 сл	60 – 64 сл
«5»	60 – 65 сл	65 – 70 сл
4 класс		
«3»	65 – 69 сл	70 – 74 сл
«4»	70 – 74 сл	75 – 79 сл
«5»	75 – 80 сл	80 – 95 сл

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения
- слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть.

2 класс: чтение наизусть - 6-8- стихотворений

3 класс: чтение наизусть - 8-10- стихотворений

4 класс: чтение наизусть - 10-12 стихотворений

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности или читает невыразительно.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, невыразительно.

Оценка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

5.6.1. Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения.
- Соблюдение пауз.
- Правильный выбор темпа.
- Соблюдение нужной интонации.
- Безошибочное чтение.

Оценка «5» – выполнены правильно все требования.

Оценка «4» – не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» – допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки более чем по трем требованиям.

5.6.2. Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Критерии оценивания.

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

5.6.3. Пересказ

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не может передать содержание прочитанного.

5.7. Окружающий мир.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Контроль за уровнем достижений обучающимися планируемых результатов по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и практических работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Во 2, 3, 4 классах – не более 1 контрольной работы в четверть.

5.7.1. Учёт ошибок и оценка письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

5.7.2. Критерии оценивания устного ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

5.8. Информатика и ИКТ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Формы контроля: текущий и итоговый. Отметки за текущий и итоговый контроль выставляется учителем на предметную страницу в журнал.

5.8.1. Критерии оценивания письменной контрольной работы.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Оценка «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

Оценка «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

Оценка «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

5.8.2. Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5», ставится, если обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины, правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые школьник легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя, допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится если, учащийся неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится если не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5.9. Основы религиозных культур и светской этики.

Обучение носит безотметочный характер.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа (поисковая, творческая),
- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

5.10. Риторика и развитие речи.

Контроль предполагает выявление уровня первоначальных представлений о нормах русского языка и правилах речевого этикета; сформированности правильной устной и письменной речи; показателей умение ориентироваться в средствах общения.

5.10.1. Критерии оценивания содержания и речевого оформления.

Оценка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Оценка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Оценка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка за грамотность.

Оценка «5» - допускается несколько исправлений;

Оценка «4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

Оценка «3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится.

При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения, сочинения плану;

- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

5.10.2. Устный ответ.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь правильная.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (с наводящими вопросами учителя, с помощью учащихся), в ответе имеются существенные ошибки, вывода нет.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

5.11. Изобразительное искусство

Контроль и оценка содержания и объема материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляют полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Критерии оценивания практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на

практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» ставится, если учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» ставится, если учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2» ставится, если учащийся не владеет изученными материалами и техниками, не знает основ изобразительного искусства, выполняет рисунок по образцу с серьезными нарушениями технологии не справляется с поставленной целью урока.

5.12. Технология

Контроль и оценка содержания и объема материала, подлежащего проверке, определяется программой.

Критерии оценивания практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если учащийся допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20%; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если учащийся имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30%; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

5.13. Курс «Учусь создавать проект»

Обучение носит безотметочный характер. Форма проведения промежуточной аттестации - защита проекта.

Критерии оценки проектной деятельности:

1. Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
2. Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
3. Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
4. Качество проекта, его оригинальность.
5. Уровень творчества, оригинальность воплощения и представления проекта.
6. Качество и полнота в оформлении записей.

Критерии оценивания защиты проектов:

1. Качество доклада, презентации: полнота, последовательность представления работы, аргументированность и убежденность.

2. Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
4. Деловые и волевые качества: ответственное отношение, изобретательность, инициативность, самокритичность, аккуратность, доброжелательность, контактность.

Критерии оценки сформированности компетентности решения проблем

	1 балл	2 балла
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми столкнулся при работе над проектом.
Общее кол-во баллов от 6 – 12 баллов		

Критерии для оценки информационной компетентности

	1 балл	2 балла
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого эта информация необходима.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую вопрос информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод,

	источнике информации.	заимствованный из источника информации.
Общее кол-во баллов от 4 – 8 баллов		

Критерии оценки коммуникативной компетентности

	1 балл	2 балла
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (<i>работа в группе</i>)	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или, своё отношение к идеям других членов группы, если их к этому стимулировал учитель.	Ученики высказывали идеи, подготовленные заранее.
Общее кол-во баллов от 5 – 10 баллов		

Таким образом, ученик начальных классов может получить за проектную деятельность от 15 до 30 баллов. Обучающийся, набравший определенное количество баллов, получает «зачет».

5.14. Курс «Мир деятельности».

Логическим завершением изучения материала программы в конце учебного года проводится диагностическая работа, которая позволяет определить уровень сформированности метапредметных умений.

Критерии оценивания сформированности метапредметных умений:

- если ученик справился с заданиями на 81–100% - высокий уровень
- если ученик справился с заданиями на 80–61% - повышенный уровень
- если ученик справился с заданиями на 60–41% – средний уровень
- если ученик справился с заданиями ниже 40% - низкий уровень

Результаты уровня сформированности метапредметных умений учащихся __класса
в рамках курса « Мир деятельности».

№ п/п	Ф И	Количество баллов по каждому вопросу											Общее количество баллов	% от <i>max</i> кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1															
2															
3															

Мониторинг индивидуальных достижений планируемых результатов освоения ООП НОО
обучающимися _____ класса МБОУ «Гимназия №11 за _____ учебный год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Результаты учебной четверти				Результаты промежуточной аттестации по предметам				Результаты комплек сных работ	Результаты сформирован ности УУД
		I	II	III	IV	Р.яз	Л.чт	Мат.	Окр.м		
1											
2											
3											