

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №11 ИМЕНИ БОРИСА ИВАНОВИЧА КОЛЕСНИКОВА»

РАССМОТРЕНО

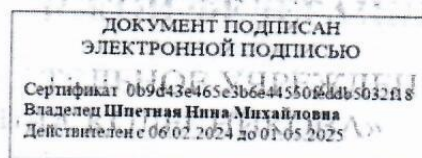
на заседании кафедры
воспитания и творчества
Протокол № 4 «29» мая 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Гимназия №11»
 Овчаренко И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия №11»
Н.М. Шпетная
Приказ № 01-05-215
от «30» мая 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАШКИ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Карпенко Алена Дмитриевна,
педагог дополнительного
образования

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Программа предназначена для шашечных занятий и предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шашек. Дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16).

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Направленность. Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Уровень. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Новизна. Новизна программы состоит в том, что в рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности положительно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске).

Актуальность. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа на всех этапах обучения предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны учащимся не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Отличительные особенности.

Особенностью игры в шашки является реализация процессов оперативного мышления непосредственно на доске, при своем ходе объективно не зависящая от действий соперника. Однако, после хода соперника возникает конфликтная ситуация в логическом единоборстве.

В изученных источниках не даются рекомендации по обучению решениям в экстремальной ситуации, т.е. теория принятия оптимальных решений в экстремальных ситуациях в шашках только находится в поиске

Адресат программы. Программа ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста 7-15 лет.

В реализации данной программы участвуют дети от 7 до 15 лет, группы комплектуются из учащихся, желающих заниматься шашками.

Срок реализации - данная программа рассчитана на 1 год.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия– 90 мин.

1.2.Цель и задачи программы

Цель:

- Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности
- Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
- Помочь ребенку ощутить атмосферу риска, учить его видеть допущенные ошибки. Прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных со взрослыми соперниками и со сверстниками.
- Помочь ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые должны соблюдать, нравиться нам это или не

Задачи:

Обучающие:

Обучение основам шашечной игры;

Подготовка квалифицированных спортсменов;

Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

развитие стремления детей к самостоятельности;

Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Встреча с Филей. Сказка о происхождении шашек	2	0,5	1,5	Фронтальная беседа,наблюдение, диагностика
2.	Волшебная доска	2	0,5	1,5	Комбинированная(беседа, практическая работа)
3.	Краткая историческая справка о возникновении шашечной игры, шашечная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол.	2	0,5	1,5	

4.	Правила игры в шашки	2	0,5	1,5	Индивидуальная ,групповая (практическая работа)
5.	Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с). «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры)	2	0,5	1,5	
6.	«Ракеты»	2	0,5	1,5	
7.	Рисование шашечной доски с помощью линейки и карандаша на листе бумаги.	2	0,5	1,5	
8.	Повторение правил игры в шашки.	2	0,5	1,5	
9.	Правила игры в шашки: ловушки в начале партии. Дидактическая игра «Расставь на доске»	2	0,5	1,5	
10.	Игра: «Почтальон разносят «письма» по адресам»	2	0,5	1,5	
11.	«Путешествие»	2	0,5	1,5	
12.	Дидактическая игра «Составь доску». Изучаем правила игры: что считается победой в шашках.	2	0,5	1,5	
13.	Индивидуальные и подгрупповые занятия: Решение диаграмм	2	0,5	1,5	
14.	Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось».	2	0,5	1,5	
15.	Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки.	2	0,5	1,5	
16.	«В царстве смекалки»: решение логических задач - шашечных этюдов.	2	0,5	1,5	
17.	Изучаем правила игры: размены. Влияние разменов на оппозицию.	2	0,5	1,5	
18.	Индивидуальные и подгрупповые занятия. Анализ сыгранных партий.	2	0,5	1,5	
19.	Изучаем правила игры: ничья в шашках.	2	0,5	1,5	
20.	Парные игры детей.	2	0,5	1,5	
21.	Решение диаграмм (Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем).	2	0,5	1,5	
22.	Изучаем правила игры: треугольник Петрова.	2	0,5	1,5	
23.	Игра-развлечение «Путешествие в сказочное королевство»	2	0,5	1,5	

24.	Выкладывание шашечного замка из геометрических фигур на плоскости. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	2	0,5	1,5	
25.	Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	2	0,5	1,5	
26.	Решение шашечных задач	2	0,5	1,5	
27.	Индивидуальные игры с отдельными детьми.	2	0,5	1,5	Комбинированная (беседа, практическая работа)
28.	Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	2	0,5	1,5	
29.	Шиворот – навыворот (игра в поддавки)	2	0,5	1,5	
30.	Уголки (знакомство с новой игрой в шашки)	2	0,5	1,5	
31.	Шашечный турнир «Юный шашист»	2	0,5	1,5	Индивидуальная, групповая (практическая Работа)
32.	Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	2	0,5	1,5	
33.	Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	2	0,5	1,5	
34.	Парные игры детей. Повторение материала	4	-	4	
35.	Турнир	2		2	
	Всего:	72	16	56	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Шахматная доска и фигуры

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывания партии

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

1.4 Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся должен знать: правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, что такое концовка, задача, этюд, уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки, играть в международные шашки.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Ожидаемые результаты:

1. Углубление теоретических знаний об игре в шашки;
2. Формирование личной системы психологической и физической подготовки;
3. Знание особенностей игры в шашки разных видов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1 год	01.09	Май	36	36	72	очно	Май

2.2. Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски, шахматные часы, напольные шахматы.

Учебный комплект на каждого учащегося: шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту).

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Программа направлена на формирование интереса и базовых знаний, умений и навыков игры в шахматы, их развитие в процессе практической деятельности. Основными умениями к концу обучения данной программе должны стать: грамотное разыгрывание шахматной партии (дебют) в соответствии с основными принципами игры в дебюте; умение играть несколько партий подряд в режиме турнира.

Для проверки усвоения знаний, умений и навыков применяется текущий контроль (в индивидуальной, групповой, фронтальной, комбинированной форме) в конце каждого раздела программы предусмотрены тесты и упражнения для закрепления знаний.

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами в квалификационных турнирах.

2.4. Методические материалы

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри района, соревнований с выездом в другие города, родителей, преподавателей других кружков, спонсоров;
- связь с общественными организациями.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Условия для реализации программы:

Оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);
- шахматные часы (2-3 комплекта); тетради, ручки;

2.5. Список литературы для педагога

Список используемой литературы для детей

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
3. Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Список используемой литературы для учителя

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
3. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
4. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

Приложение

Рабочие программы. 1 год обучения (72 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятий
			план	факт	
1.	История возникновения игры в шашки.	2	04.09		Практическое
2.	Общие правила игры в шашки.	2	11.09		Практическое
3.	Шашечная доска	2	18.09		Практическое
4.	Ходы шашек. Тихий ход	2	25.09		Практическое
5.	Ходы шашек. Ударный ход	2	02.10		Практическое
6.	Ходы шашек.	2	09.10		Практическое
7.	Виды боя (взятия)	2	16.10		Практическое
8.	Дамки. Ходы и взятие.	2	23.10		Практическое
9.	Запись шашечных партий	2	30.10		Практическое
10.	Способы выигрыша шашки	2	06.11		Практическое
11.	Полное окружение	2	13.11		Практическое
12.	Дебют	2	20.11		Практическое
13.	Миттельшпиль	2	27.11		Практическое
14.	Эндшпиль	2	04.12		Практическое
15.	Комбинация	2	11.12		Практическое
16.	Повторение. Виды шашечных ходов	2	18.12		Практическое
17.	«Путешествие»	2	25.12		Практическое
18.	«В царстве смекалки»: решение логических задач - шашечных этюдов.	2	15.01		Практическое
19.	Упражнения на различные способы выигрыша шашек	2	22.01		Практическое
20.	Повторение. Шашечная нотация. Шашечная доска. Правила записи партий в игре	2	29.01		Практическое
21.	Тактические приемы и особенности их применения	2	05.02		Практическое
22.	Особенности хода «дамки»	2	12.02		Практическое
23.	Общие принципы разыгрывание партии	2	19.02		Практическое

24.	Упражнения на различные способы выигрыша шашек	2	26.02		Практическое
25.	Повторение. Упражнения на освоение правил игры.	2	05.03		Практическое
26.	Упражнения на различные способы выигрыша шашек.	2	12.03		Практическое
27.	Повторение. Шашечная нотация. Шашечная доска. Правила записи партий в игре	2	19.03		Практическое
28.	Ходы и взятие фигур	2	26.03		Практическое
29.	Игра «поддавки»	2	02.04		Практическое
30.	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	2	09.04		Практическое
31.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр.	2	16.04		Практическое
32.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка.	2	23.04		Практическое
33.	Повторение. Виды шашечных ходов	2	30.04		Практическое
34.	Игровая практика	2	07.05		Практическое
35.	Игровая практика	2	14.05		Практическое
36.	Игровая практика	2	21.05		Практическое
Всего		72			